

Opettajan uran alkuvaihe neljässä eurooppalaisessa maassa.

Opettajan ammatillinen toimijuus kestävän koulutuksen kehittämisen välineenä?



Roosa Yli-Pietilä, Tiina Soini-Ikonen, Janne Pietarinen, Kirsi Pyhältö, Auli Toom ja Henrika Anttila

Hanke lyhyesti

- Johtoryhmä: Tiina Soini-Ikonen (TAU), Janne Pietarinen (UEF), Kirsi Pyhältö (HU) ja Auli Toom (HU)
- Kansainväliset yhteistyötahot: Douwe Beijaard (Tue, NI), Jan Vermunt (Tue, NI), Anneli Frelin (HiG, Se), Monique Van der Heijden (HdK, NI), Peter Dudley (UC, Uk) ja Riikka Hofmann (UC, Uk)
- Tutkimus toteutetaan Suomessa, Hollannissa, Ruotsissa ja Iso-Britanniassa
- Rahoittaja: Suomen Akatemia
- Kesto: 2018-2022
- Hankkeseen osallistuu myös väitös-, postdoc- ja projektitutkijoita sekä tutkimusavustajia



Nuoren opettajan toimijuus

- Opettajat, jotka kokevat vahvaa toimijuutta pyrkivät jatkuvasti kehittymään ja oppimaan uutta työssään (Pietarinen et al., 2016; Pyhältö et al., 2012; Pyhältö et al., 2014; Soini et al., 2016)
- Opettajan vahva toimijuuden kokemus vaikuttaa positiivisesti
 - oppilaiden oppimiseen ja koulumenestykseen,
 - työyhteisöön,
 - koulun kehittämiseen ja
 - hyvinvointiin (Eccles & Roeser, 2011; Hargreaves & Fullan, 2012; Pyhältö et al., 2015; Vermunt & Endedijk, 2011).
- Opettajan työuran alkuvaihe on ratkaiseva
 - alalla pysyminen ja
 - toimijuuden kehittymisen näkökulmasta.



Hanke tuottaa tietoa

- Opettajien uran alkuvaiheessa kokemasta toimijuudesta suhteessa ammatilliseen oppimiseen ja kehittymiseen
- Toimijuuden kokemuksen yhteydestä opettajien kokemaan hyvinvointiin ja alalla pysymiseen
- Kansainvälisistä eroista opettajien kokemuksiin liittyen
- Opettajien oppimista, toimijuutta ja hyvinvointia mittaavien instrumenttien toimivuudesta ja validiteetista kansainvälisesti



Hankkeen aikataulu

Vuosi	Suunnitelma
2018	<ul style="list-style-type: none">• Hankkeen käynnistäminen• Mittarien kehittämisen aloittaminen• Kirjallisuuskatsauksen aloittaminen
2019	<ul style="list-style-type: none">• Aloitusseminaari projektin tiimille• Kirjallisuuskatsausartikkelin kirjoittaminen• Instrumenttien pilotointi
2020	<ul style="list-style-type: none">• Kysely- ja haastatteluinstrumenttien viimeistely• Aineistonkeruu, kysely• Väliseminaari projektin tiimille aineistonkeruuseen liittyen
2021	<ul style="list-style-type: none">• Aineistonkeruu, haastattelut• Kyselyaineiston analysointi• Väliseminaari projektin tiimille aineiston analysointiin liittyen• Tulosten julkaiseminen
2022	<ul style="list-style-type: none">• Kysely- ja haastatteluaineiston analysointi• Tulosten julkaiseminen• Päätösseminaari projektin tiimille tuloksista ja julkaisuista

Instrumentit

Kyselyinstrumentti

- Skaalat
 - *Teacher's professional agency in the classroom* (Pietarinen et al. 2016; Soini et al. 2016)
 - *Teacher-working environment fit* (Lindström, 1997; Lindström et al., 2000)
 - *Teacher learning* (Vermunt et al. 2017; Hofmann & Vermunt, 2017)
 - *Teacher's professional agency in teacher community* (Pyhäntö et al., 2015)
 - *School leadership* (Geijsel et al., 2001; Thoonen, 2012; Heijden et al. 2018)
 - *Work engagement* (Schaufeli & Van Dierendonck, 2000)
 - *Socio-contextual burnout* (Pietarinen et al. 2013a; 2013b)

Haastatteluinstrumentti

- *Journey plot* (Castelló, Pyhäntö & McAlpine, 2018; McAlpine, 2016)
- *Network plot* (Castelló, Pyhäntö & McAlpine, 2018; Sala-Bubaré & Castello, 2017)



Aineistonkeruu

- **Osallistujat**

- Uran alkuvaiheessa olevat opettajat, työkokemusta 0-5 vuotta
- Mukana luokanopettajia, aineenopettajia, erityisopettajia

- **Pilotointi**

- 1. vaihe: 5 opettajaa/maa, kyselyn kommentointi ja haastattelu
- 2. vaihe: 50 opettajaa/maa, kysely

- **Aineistonkeruu**

- Kysely: 500 opettajaa/maa
- Haastattelu: kyselyissä haastateltaviksi suostuneet opettajat



Kirjallisuus katsaus

*Mitä ja miten uran alkuvaiheessa
olevat opettajat oppivat?*

- **Rajaus**

- Opettajan oppiminen ja sitä säätelevät tekijät uran alkuvaiheessa eri maissa

- **Sisäänottokriteerit**

- Alkuperäinen empiirinen tutkimus
- Julkaistu kansainvälisessä vertaisarvioidussa lehdessä englanniksi
- Julkaistu kuluneen 10 vuoden aikana (2008-2018)
- Tutkimus voi olla tehty missä tahansa maassa

- **Tietokannat**

- Scopus (Elsevier), ProQuest Education Collection, EBSCOhost (Academic search premier + Education Research Complete + Teacher Reference Center), Web of Science and OVID (PsycINFO & PsycARTICLES).

- **Hakusanat**

- 'early career teachers' 'Beginning teacher' 'Induction phase teacher' or 'Newly qualified teacher (NQT)' combined with 'learning' or 'professional development'

➤ **Mukaan 71 artikkelia (aluksi 98)**



Aineisto

Opettajien ammatti	Artikkelit (N):
LO (Luokanopettajat):	11
AO (Aineenopettajat):	33
LO+ AO:	17
LO + AO + Erityisopettajat (EO):	2
AO + EO:	2
Ammattia ei mainittu:	6
Yht.	71
Metodi	Artikkelit (N):
Kvantitatiivinen:	7
Kvalitatiivinen:	39
Kvalitatiivinen + interventiotutkimus:	3
Monimenetelmällinen:	22
Yht.	71



Analyysin 1. vaihe

Mitä uran alkuvaiheessa olevat opettajat ovat tutkimusten tulosten mukaan oppineet?

A. Tiedot

Opettajien ymmärrys (esim. opetettavasta aineesta tai oppilaista) on muuttunut tai lisääntynyt.

B. Taidot

Opettajien käytännön taidot ovat muuttuneet. Muutos voi näkyä esimerkiksi opettajan toiminnassa, kompetenssin kokemuksessa, käyttämissä strategioissa, ohjaustaidoissa, reflektointitaidoissa tai itsesäätelytaidoissa.

C. Ammatillinen identiteetti

Opettajan ammatillinen identiteetti tai jokin hänen ominaisuutensa, kuten motivaatio, työorientaatio, hyvinvointi tai minäpystyvyys, on muuttunut. **Myös opettajan vahvuudet ja heikkoudet otettiin mukaan tähän kategoriaan. Samoin opettajien käsitykset työyhteisön kyvyistä tai ominaisuuksista.**



Analyysin 2. vaihe

Mitä tekijät ovat vaikuttaneet opettajien oppimiseen tai minkä oletetaan tuottavan toivottua oppimista?

1. (Vertais)vuorovaikutus

Opettajat oppivat työyhteisössä tai koulussa tapahtuvan muodollisen tai epämuodollisen vuorovaikutuksen seurauksena.

2. Tekemällä oppiminen

Opettajat oppivat käytännön työn kautta, esimerkiksi kokeilemalla uusia opetusmenetelmiä, refleктоimalla tai opettaja-oppilas vuorovaikutustilanteissa. Mukaan luettiin myös toiminta- ja interventiotutkimuksissa tapahtuva oppiminen.

3. Koulutus

Opettajat oppivat jonkin muodollisen koulutuksen, kurssin tai ohjelman kautta, esimerkiksi opettajankoulutuksessa tai induktio-vaiheen koulutuksissa. Mukaan luettiin myös (vertais)mentoroinnin ja työnohjauksen kautta tapahtuva oppiminen.

4. Koulu-uudistukset

Opettajat oppivat paikallisen tai kansallisen koulu-uudistuksen myötä (esimerkiksi opetussuunnitelmauudistus).



Mitä ja miten opettajat oppivat?

	Vuoro- vaikutus	Tekemällä oppiminen	Koulutus	Vuoro- vaikutus ja tekemällä oppiminen	Vuoro- vaikutus ja koulutus	Tekemällä oppiminen ja koulutus	Vuoro- vaikutus, tekemällä oppiminen ja koulutus	Kaikki neljä *	Yht.
Tiedot						1			1
Taidot		1	1		1				3
Identiteetti	1	3	1						5
Tiedot ja taidot	1	1	4		1		2	1	10
Tiedot ja identiteetti			1		2				3
Taidot ja identiteetti	1	4	3	3					11
Kaikki kolme	3	3	20	1	3	3	3	2	38
Yht.	6	12	30	4	7	4	5	3	71\71

* Koulu-uudistusten nähtiin vaikuttavan oppimiseen vain yhdessä vuorovaikutuksen, tekemällä oppimisen ja koulutuksen kanssa.

Tuloksia

- Uran alkuvaiheessa olevien opettajien oppimista on tutkittu pääsääntöisesti laadullisesti tai monimenetelmällisesti
- Tutkimus keskittyy aineenopettajiin

Miten uran alkuvaiheessa olevien opettajien oppiminen näyttäytyy tutkimuksissa?

- Oppiminen määrittyy tietojen ja taitojen lisääntymisenä tai ammatillisen identiteetin kehittymisenä

Miten uran alkuvaiheessa olevat opettajat oppivat tutkimuksissa?

- Opettajien nähdään oppivan pääsääntöisesti formaaleissa täydennyskoulutuksissa sekä jonkin verran käytännön työssä



Johtopäätöksiä

- Uran alkuvaiheessa olevien opettajien oppiminen nähdään tutkimuksissa moninaisena
- Vuorovaikutuksessa tapahtuvan oppimisen tutkimus on vähäistä
- Opettajan uran alkuvaiheen oppimisen tutkimus on haastavaa
 - Keskittyy koulutuksissa tapahtuvaan oppimiseen
 - Määrällistä tutkimusta ja maittain vertailua on vähän
- Hankkeessa pyrimme tarttumaan opettajien uran alkuvaiheen oppimiseen erityisesti ammatillisissa konteksteissa, kuten työyhteisöissä ja opettaja-oppilas –vuorovaikutuksessa sekä määrällisesti että laadullisesti.
- Hankkeessa vertailemme opettajien oppimista myös neljässä eurooppalaisessa maassa. Tulevaisuudessa tutkimus on mahdollista laajentaa myös Euroopan ulkopuolelle.



Kiitos!

Yhteystiedot:

Roosa Yli-Pietilä
roosa.yli-pietila@tuni.fi

Tiina Soini-Ikonen
tiina.soini-ikonen@tuni.fi

Learninginschool.fi
@LearninginScho1



Lähteet

- Eccles, J. & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 225-241.
- Geijsel, F., Slegers, P., Berg, R. van den, & Kelchtermans, G. (2001). Conditions fostering the implementation of large-scale innovation programs in schools: teachers' perspectives. *Educational Administration Quarterly*, 37(1), 130-166.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. New York: Teachers College Press.
- Heijden, H.R.M.A. van der., Beijaard, D., Geldens, J.J.M., Popeijus, H.L. (2018). Understanding teachers as change agents: An investigation of primary school teachers' self-perception. *Journal of Educational Change*, 19(3), 347 – 373. doi: 10.1007/s10833-018-9320-9
- Hofmann, R., & Vermunt, J.D. (2017). *Professional development in clinical leadership: Evaluation of the Chief Residents Clinical Leadership and Management Programme*. University of Cambridge, Faculty of Education Working Paper no. 5, 12/2017. Open access
- Lindström, K. (1997). Assessing and promoting healthy work organizations. In P. Seppälä, T. Luopajarvi, C. Nygard, & M. Mattila (Eds.), *From experience to innovation* (pp. 504e506). Helsinki: Finnish Institute of Occupational Health.
- Lindström, K., Hottinen, V., & Bredenberg, K. (2000). *Työilmapiiri-ja hyvinvointibarometri [The Healthy Organization Barometer]*. Helsinki: Finnish Institute of Occupational Health.
- Pietarinen, J., Pyhältö, K. & Soini, T. (2016). Teacher's professional agency – a relational approach to teacher learning. *Learning: Research and Practice*. DOI: 10.1080/23735082.2016.1181196
- Pietarinen, J., Pyhältö, K., Soini, T. & Salmela-Aro, K. (2013) Reducing teacher burnout: A socio-contextual approach. *Teaching and Teacher Education*, 35, 62–72.
- Pietarinen, J., Pyhältö, K., Soini, T. & Salmela-Aro, K. (2013) Validity and Reliability of the Socio-Contextual Teacher Burnout Inventory (STBI). *Psychology*, 4 (1).
- Pyhältö, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2015). Teachers' professional agency and learning – from adaption to active modification in the teacher community. *Teachers & Teaching*, 21(7), 811–830.
- Pyhältö, K., Pietarinen, J. & Soini, T. (2014). Comprehensive school teachers' professional agency in large-scale educational change. *Journal of Educational Change*. DOI 10.1007/s10833-013-9215-8.
- Pyhältö, K., T. Soini, and J. Pietarinen. (2012). Do Comprehensive School Teachers Perceive Themselves as Active Professional Agents in School Reforms? *Journal of Educational Change* 13 (1): 95–116.
- Schaufeli, W.B. & Van Dierendonck, D. (2000). *UBOS -- Utrechtse Burnout Schaal. Handleiding [UBOS Test Manual]*. Lisse, The Netherlands: Swets Test Services.
- Soini, T., Pietarinen, J. & Pyhältö, K. (2016). What if teachers learn in the classroom? *Teacher Development*, 20:3, 380-397
- Thoonen, E. E. J. (2012). *Improving classroom practices: The impact of leadership, schoolorganizational conditions and teacher factors* (dissertation). Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.
- Vermunt, J.D., Vrikki, M., Warwick, P., & Mercer, N. (2017). Connecting teacher identity formation to patterns in teacher learning. In D.J. Clandinin & J. Husu (Eds.), *The SAGE Handbook of Research on Teacher Education* (pp. 143-159). London: SAGE.
- Vermunt, J., and M. Endedijk. 2011. Patterns in Teacher Learning in Different Phases of the Professional Career. *Learning and Individual Differences* 21 (3): 294–302.
- Kuvat: pixabay.com